

LYCEUM KRALINGEN



Kwaliteitsrapport School en Omgeving 2023–2025

Coalitie Rijke Schooldag010

Lyceum Kralingen
Witte Hertstraat
3061 CT Rotterdam

Telefoon
010 411 15 45



1. Inleiding

Dit kwaliteitsrapport is opgesteld ten behoeve van de verantwoording van de subsidie School en Omgeving 2023–2025. Het rapport volgt de opzet van het kwaliteitsformat van het Ministerie van OCW en beschrijft de kwaliteitsontwikkeling binnen Lyceum Kralingen aan de hand van de negen bouwstenen van kwaliteit: samenhang, samenwerking en uitvoering op macro-, meso- en microniveau.

Lyceum Kralingen maakte in de subsidieperiode deel uit van de coalitie Rijke Schooldag010. De centrale doelstelling van de coalitie was het versterken van de self-efficacy van leerlingen door middel van een rijk aanbod van activiteiten op het gebied van cognitieve ontwikkeling, kunst & cultuur, sport, debatteren, robotica, huiswerkbegeleiding en bijles.

De kwaliteitsontwikkeling is gedurende de subsidieperiode vormgegeven volgens een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De ervaringen en opbrengsten uit deze periode vormen de basis voor de voortzetting van School en Omgeving in de subsidieperiode 2025–2028.





2. Samenhang op macroniveau

Startvraag

Hoe bevordert Lyceum Kralingen de samenhang tussen de visie van de coalitie op ontwikkelkansen voor leerlingen en het gemeentelijke onderwijs- en jeugdbeleid?

Doelen

- Kansengelijkheid vergroten.
- Leerlingen meer ontwikkelkansen bieden.
- School en omgeving sterker verbinden.
- Bijdragen aan brede talentontwikkeling.

Acties


De school heeft het naschoolse aanbod gekoppeld aan de doelen van de coalitie Rijke Schooldag010 en aan gemeentelijke ambities rondom kansengelijkheid, talentontwikkeling en participatie. Daarbij is samengewerkt met lokale organisaties op het gebied van sport, cultuur en techniek. De school heeft actief deelgenomen aan overlegmomenten binnen de coalitie en de gemeente.

Resultaten

De activiteiten sloten goed aan bij zowel de doelstellingen van de subsidie als bij de onderwijsvisie van Lyceum Kralingen. Leerlingen kregen toegang tot activiteiten die anders minder bereikbaar zouden zijn geweest. De school heeft hiermee een bijdrage geleverd aan het verkleinen van kansenongelijkheid en het versterken van de brede ontwikkeling van leerlingen.

Vervolg

De samenhang wordt verder versterkt doordat voor de periode 2025–2028 opnieuw subsidie is toegekend. Hierdoor kan de opgebouwde infrastructuur worden voortgezet en verder worden ontwikkeld.





3. Samenwerking op macroniveau

Startvraag

Wat werkt goed in de afspraken over bestuurlijke verantwoordelijkheden en wat betekent dit voor de toekomst?

Doelen

- Heldere taakverdeling binnen de coalitie.
- Duurzame samenwerking tussen scholen en partners.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit.

Acties


Binnen de coalitie vonden periodieke overleggen plaats tussen schoolleiders en betrokken partners. Daarnaast waren er structurele bijeenkomsten van de scharnierfunctionarissen waarin ervaringen, opbrengsten en aandachtspunten werden besproken.

Resultaten

De samenwerking heeft geleid tot kennisdeling, afstemming en versterking van het aanbod. Scholen konden gebruikmaken van elkaars ervaringen en goede voorbeelden. Hierdoor werd het aanbod kwalitatief sterker en beter afgestemd op de behoeften van leerlingen.

Vervolg

De bestaande overlegstructuren worden behouden binnen de nieuwe subsidieperiode.





4. Uitvoering op macroniveau

Startvraag

Hoe volgen wij of de inzet van School en Omgeving bijdraagt aan de beoogde doelen voor leerlingen?

Doelen

- Inzicht krijgen in deelname.
- Inzicht krijgen in opbrengsten.
- Continu verbeteren van het aanbod.

Acties


De school heeft deelname geregistreerd, activiteiten geëvalueerd en ervaringen van leerlingen, medewerkers en partners verzameld. Daarnaast vond monitoring plaats binnen de coalitie en werd gebruikgemaakt van onderzoek en evaluatie.

Resultaten

Er is een structureel aanvullend aanbod gerealiseerd van gemiddeld vijf tot zes uur per week. Wekelijks namen ongeveer 200 leerlingen deel aan activiteiten. De combinatie van ondersteuning en talentontwikkeling bleek succesvol.

Vervolg

De evaluatiecyclus wordt voortgezet binnen de kwaliteitszorg van de school.





5. Samenhang op mesoniveau

Startvraag

Hoe zorgen wij voor samenhang tussen de coalitie en wat er verder gebeurt in de omgeving van de school?

Doelen

- Verbinding met lokale partners.
- Versterken van het bestaande netwerk.
- Vergroten van ontwikkelkansen voor leerlingen.

Acties

De school werkte samen met lokale kunst- en sportorganisaties, debatclubs en andere organisaties. Hierdoor ontstond een verbinding tussen onderwijs, vrije tijd en maatschappelijke organisaties.

Resultaten

Leerlingen kwamen in contact met activiteiten en rolmodellen buiten hun directe leefomgeving. Hierdoor werden hun horizon en toekomstperspectief verbreed.

Vervolg

De samenwerking met externe partners blijft een belangrijk onderdeel van het aanbod.





6. Samenwerking op mesoniveau

Startvraag

Wat werkt goed in de organisatiestructuur binnen de coalitie?

Doelen

- Heldere communicatie.
- Gezamenlijke kwaliteitsbewaking.
- Leren van elkaar.

Acties


Er vonden maandelijkse bijeenkomsten plaats van schoolleiders en scharnierfunctionarissen. Tijdens deze bijeenkomsten werden ervaringen gedeeld, knelpunten besproken en verbeteringen afgesproken.

Resultaten

De samenwerking heeft geleid tot een grotere samenhang binnen de coalitie en een betere afstemming van activiteiten en werkwijzen.

Vervolg

De coalitie blijft investeren in kennisdeling en gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling.





7. Uitvoering op mesoniveau

Startvraag

Hoe borgen wij de fysieke en mentale veiligheid van leerlingen binnen het aanbod?

Doelen

- Veilige leeromgeving.
- Duidelijke verantwoordelijkheden.
- Professionele begeleiding.

Acties


Alle activiteiten vonden plaats binnen de school of onder verantwoordelijkheid van de school. Voor medewerkers en externe aanbieders werd gecontroleerd of zij beschikten over een geldige VOG. Activiteiten werden begeleid door gekwalificeerde medewerkers en externe professionals.

Resultaten

Leerlingen konden deelnemen aan activiteiten binnen een veilige en vertrouwde omgeving. De school ontving geen signalen die wezen op structurele veiligheidsproblemen.

Vervolg

Veiligheid blijft een vast onderdeel van de kwaliteitscyclus en de samenwerking met aanbieders.



8. Samenhang op microniveau

Startvraag

In hoeverre is sprake van een samenhangend aanbod dat bijdraagt aan de visie en doelen van de school?

Doelen

- Verbinding tussen onderwijs en naschools aanbod.
- Brede talentontwikkeling.
- Versterken van self-efficacy.

Acties

De activiteiten werden bewust gekoppeld aan de onderwijsvisie van Lyceum Kralingen. Robotica sloot aan bij Codasium en Technasium. Debatteren versterkte taalvaardigheid, kritisch denken en burgerschap. Sport en cultuur droegen bij aan brede vorming. Huiswerkbegeleiding ondersteunde de cognitieve ontwikkeling.

Resultaten

Leerlingen ervoeren het aanbod als een logisch verlengstuk van hun schoolloopbaan. Activiteiten versterkten elkaar en droegen gezamenlijk bij aan de doelstellingen van de subsidie.

Vervolg

De school blijft inzetten op een geïntegreerd programma waarin onderwijs en naschoolse activiteiten elkaar versterken.



9. Samenwerking op microniveau

Startvraag

Welke gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over hoe we met leerlingen, ouders en partners omgaan?

Doelen

- Eenduidige pedagogische aanpak.
- Duidelijke communicatie.
- Hoge betrokkenheid van leerlingen en ouders.

Acties


De activiteiten sloten aan bij de schoolregels, de onderwijsvisie en de pedagogische uitgangspunten van Lyceum Kralingen. Leerlingen werden actief benaderd door mentoren en docenten. Ouders werden geïnformeerd via schoolcommunicatie en een speciaal ontwikkelde website waarop alle activiteiten, locaties, tijdstippen en aanbieders zichtbaar waren.

Resultaten

De deelname aan activiteiten was hoog en leerlingen konden eenvoudig informatie vinden over het aanbod. De website vergrootte de toegankelijkheid en zichtbaarheid van het programma.

Vervolg

De school blijft investeren in duidelijke communicatie en betrokkenheid van ouders en leerlingen.





10. Uitvoering op microniveau

Startvraag

Hoe zorgen wij dat activiteiten bijdragen aan de gestelde doelen en hoe evalueren wij dit?

Doelen

- Hoge kwaliteit van activiteiten.
- Goede aansluiting bij leerlingbehoeften.
- Continue verbetering.

Acties


Activiteiten werden geselecteerd op basis van hun bijdrage aan de doelstellingen van School en Omgeving. Er vond regelmatig evaluatie plaats met leerlingen, docenten, externe aanbieders en schoolleiding. De uitkomsten werden gebruikt om het aanbod bij te stellen.

Resultaten

Leerlingen ontwikkelden vaardigheden zoals samenwerken, presenteren, kritisch denken, creativiteit, probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen. De combinatie van cognitieve ondersteuning, sport, debat, robotica en kunst & cultuur bleek effectief in het vergroten van betrokkenheid en ontwikkelkansen.

Vervolg

De school blijft werken volgens de PDCA-cyclus en gebruikt evaluaties om het aanbod verder te verbeteren.





Ten slotte

De subsidie School en Omgeving heeft Lyceum Kralingen in staat gesteld een kwalitatief sterk, samenhangend en duurzaam aanvullend aanbod te realiseren. Het programma heeft bijgedragen aan kansengelijkheid, talentontwikkeling, zelfvertrouwen en brede vorming van leerlingen. De samenwerking binnen de coalitie, de verbinding met externe partners en de structurele kwaliteitsbewaking hebben hierbij een belangrijke rol gespeeld.

De ervaringen uit de periode 2023–2025 vormen de basis voor verdere ontwikkeling in de periode 2025–2028. Door de toekenning van een nieuwe subsidie kan het merendeel van de activiteiten worden voortgezet en verder worden versterkt. Daarmee is niet alleen sprake van een succesvol project, maar ook van duurzame borging binnen de schoolorganisatie.

